



EURÓPAI
BIZOTTSÁG

Brüsszel, 2017.10.5.
COM(2017) 563 final

2017/0244 (NLE)

Javaslat

A TANÁCS AJÁNLÁSA

**a színvonalas és eredményes tanulószereződéses gyakorlati képzés európai
keretrendszeréről**

{SWD(2017) 322 final}

INDOKOLÁS

1. A JAVASLAT HÁTTERE

• A javaslat indokai és céljai

A színvonalas és eredményes tanulószereződéses gyakorlati képzés európai keretrendszeréről szóló javaslat összhangban van az Európai Unió munkahelyekre, fejlődésre és befektetésekre irányuló prioritásaival. A javaslat megtételére a 2016-os Új európai készségfejlesztési program és a készségfejlesztés minőségének és relevanciájának javítására irányuló benne megfogalmazott törekvés, valamint az európai ifjúságba való befektetésről szóló 2016-os közlemény nyomán került sor, mely utóbbi olyan megújult erőfeszítéseket szorgalmaz, amelyek célja, hogy a fiatalok megszerezzék azokat az ismereteket, készségeket és tapasztalatokat, amelyeknek köszönhetően készen állhatnak az első munkahelyük elfoglalására, sikeres szakmai pályát futhatnak be és aktív polgárokká válhatnak.

A szakoktatás és szakképzés keretében a tanulószereződéses gyakorlati képzés a munkaalapú tanulás egy rendkívül hatékony formája, amely megkönnyíti az átmenetet az oktatásból és képzésből a munka világába. Az ilyen jellegű képzés biztosítja a munkavállalók számára a szükséges készségek elsajátítását, valamint fokozza a vállalatok és munkahelyek versenyképességét és termelékenységét. Bár a tanulószereződéses gyakorlati képzésben részt vevő személyek többsége fiatal tanuló, ezek a képzések egyre nagyobb arányban szólnak idősebb munkavállalóknak is, hogy lehetővé tegyék számukra a foglalkoztathatósági és karrierfejlesztési esélyeik növeléséhez szükséges képesítés megszerzését.

Az emberek munkaerőpiacra való belépésének megkönnyítése és a karrierlehetőségek javítása terén bizonyított eredményességüknek köszönhetően a tanulószereződéses gyakorlati képzések uniós politikai prioritásnak számítanak, tekintettel arra, hogy az Európai Unióban a fiatalok munkanélkülisége (2017 júliusában 16,9%) továbbra is az általános munkanélküliségi ráta (2017 júliusában 7,7%) több mint kétszeresét teszi ki.

Az Európai Szakképzésfejlesztési Központtól (Cedefop) és az európai szemeszter folyamatából származó adatok rámutatnak, hogy a legtöbb tagállam a tanulószereződéses gyakorlati képzésekre vonatkozó jelentős reformok bevezetésére törekszik, és komoly erőfeszítések irányulnak az ilyen gyakorlati képzések kínálatának bővítésére.

A tanulószereződéses gyakorlati képzések által a munkaerőpiaci feltételekre és a fiatalok foglalkoztathatóságára kifejtett pozitív hatás a képzések színvonalának függvénye. A tanulószereződéses gyakorlati képzési rendszerek elterjedtek az Európai Unióban, azonban rendkívül eltérően vannak megszervezve. Az OECD kihangsúlyozta, magas színvonalú standardok szükségesek ahhoz, hogy a tanulószereződéses gyakorlati képzések ne alacsony képzettséget igénylő munkakörökre irányuljanak. Az alacsony minőséget képviselő ajánlatok kis százaléka is ronthat az általános megítélésen¹.

Ez az ajánlás a területről származó legújabb adatokra támaszkodik, és iránymutatással szolgál egy olyan működőképes tanulószereződéses gyakorlati képzési rendszer kialakításához, amely a tanulószereződéses gyakorlati képzésben részt vevő személyek és a munkáltatók számára egyaránt előnyökkel jár.

¹ OECD (2017), A tanulószereződéses gyakorlati képzés költségei és előnyei közötti megfelelő egyensúly megtalálása

Emellett a közösen megállapított kritériumok eredményeképpen létrejövő kölcsönös bizalom pozitív hatással lehet a tanulószerveződéses gyakorlati képzésben részt vevő személyek mobilitására.

Ez az ajánlás kiegészíti a fiatalok munka világába való átmenetének megkönnyítését célzó uniós kezdeményezéseket, konkrétan a szakmai gyakorlatok minőségi keretrendszeréről szóló tanácsi ajánlást.

Az általános célkitűzés a tanulószerveződéses gyakorlati képzésben részt vevő személyek foglalkoztathatóságának növelése és személyes fejlődésük elősegítése, valamint a magasan képzett és szakképesítéssel rendelkező, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő munkaerő kialakítása.

A konkrét célkitűzés a tanulószerveződéses gyakorlati képzés összefüggő keretrendszerének felállítása, a minőség és a hatékonyság egységes értelmezése alapján, a tagállamokban meglévő szakoktatási és szakképzési rendszerek sokszínűségének figyelembevételével.

Az ajánlás elő fogja segíteni a tanulószerveződéses gyakorlati képzésekre vonatkozó reformok bevezetését a tagállamokban, melyek célja a gyakorlati képzések minőségének és hatékonyságának biztosítása.

- **A javaslat tárgya**

Az ajánlás a tanulószerveződéses gyakorlati képzések színvonalát és eredményességét célzó átfogó és összefüggő kritériumok alkalmazására ösztönzi a tagállamokat. Ezen ajánlás alkalmazásában a tanulószerveződéses gyakorlati képzések az alábbiak szerint értendők:

formális szakoktatási és szakképzési rendszerek, amelyek a vállalatoknál és egyéb munkahelyeken folytatott alapvető munkaalapú tanulást ötvözik az oktatási vagy képzési intézményekben folytatott tanulással oly módon, hogy azok országosan elismert szakképesítés megszerzésével járnak. Ezek jellemzője a tanulószerveződéses gyakorlati képzésben részt vevő személy, a munkáltató és/vagy a szakoktatási és szakképzési intézmény között fennálló szerveződéses kapcsolat, amelynek alapján a tanuló a munkájáért bérben és/vagy juttatásban részesül.

Ez a meghatározás – amelynek a kidolgozása és használata a Tanulószerveződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségéhez kötődik – elég tág ahhoz, hogy lefedje az egyes tagállamokban meglévő különböző formájú tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszereket.

- **A politikai háttér**

A 2017. március 25-i Római Nyilatkozatban² az európai vezetők elkötelezték magukat egy „olyan Unió mellett, ahol a fiatalok a lehető legjobb oktatásban és képzésben részesülnek és a kontinensen bárhol tanulhatnak és vállalhatnak munkát”. A színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzések e vállalatok alapvető részét képezik, mivel biztosítják a fiatalok számára azokat a készségeket, amelyek segítségével beléphetnek a munkaerőpiacra.

A 2017. április 26-án közzétett Szociális jogok európai pillére³ 20 kulcsfontosságú elvet és jogot határoz meg a méltányos alapon és jól működő munkaerőpiacok és jóléti rendszerek alátámasztására. Ezek három kategória köré sorolódnak, amelyek mindegyike lényeges a színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzés biztosításának szempontjából: 1) esélyegyenlőség és munkavállalási jog, 2) tisztességes munkafeltételek, 3) szociális

² <http://www.consilium.europa.eu/hu/press/press-releases/2017/03/25-rome-declaration/>

³ COM(2017) 250 final és C(2017) 2600 final

védelem és társadalmi befogadás. Az első alapelv értelmében mindenkinek joga van a minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz annak érdekében, hogy olyan készségeket tartson, illetve szerezzon meg, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vegyen a társadalomban és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz.

- **Tanulószerződéses gyakorlati képzés a politikai programban**

2016 júniusában az Új európai készségfejlesztési program⁴ kihangsúlyozta, hogy a vállalkozásokat és a szociális partnereket be kell vonni a munkaalapú szakoktatás és szakképzés, valamint a tanulószerződéses gyakorlati képzések kidolgozásába és végrehajtásába. A Bizottság kinyilvánította azon szándékát, hogy támogatni kívánja a további munkaalapú tanulási lehetőségeket, létrehozza a tanulószerződéses gyakorlati képzésekhez kapcsolódó tudásmegosztási, hálózatiépítési és együttműködési szolgáltatásokat, valamint támogatást nyújt a szociális partnerek számára a közös munkájuk továbbvitelében és a tanulószerződéses gyakorlati képzésekhez tartozó minőségi keretrendszer esetleges kidolgozásában. Ezt a kötelezettségvállalást megerősítette az európai ifjúságba való befektetésről szóló 2016-os közlemény, amely körvonalazta a tanulószerződéses gyakorlati képzések minőségének, kínálatának, vonzerejének és befogadó jellegének előmozdítását célzó kezdeményezésre irányuló szándékot⁵.

Az Új európai készségfejlesztési program múltbéli kezdeményezésekre támaszkodik, például a 2013-ban útjára indított Tanulószerződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségére, amelynek célja a tanulószerződéses gyakorlati képzések minőségének, kínálatának és megítélésének javítása, illetve (újabb) az ilyen képzésben részt vevő személyek mobilitásának elősegítése. Nemzeti kötelezettségvállalások megtételével 27 tagállam⁶ csatlakozott a Tanulószerződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségéhez, a vállalatok, szociális partnerek, a szakoktatási és szakképzési intézmények és az egyéb érdekelt felek pedig 200-nál több vállalatot tettek. Ezek a vállalatok 700 000-nél több tanulószerződéses gyakorlati képzéssel, szakmai gyakorlattal és első munkahellyel kapcsolatos ajánlatot eredményeztek.

Az ifjúsági garancia létrehozásáról szóló 2013. április 22-i tanácsi ajánlás⁷ annak biztosítását javasolja a tagállamoknak, hogy minden 25 év alatti fiatal a munkanélkülivé válását vagy a formális tanulás befejezését követő négy hónapon belül színvonalas állásajánlatot kapjon, illetve további oktatásban, tanulószerződéses gyakorlati képzésben vagy szakmai gyakorlatban részesüljön. 2016 végéig megközelítőleg 390 000 tanulószerződéses gyakorlati képzés került felkínálásra az ifjúsági garancia keretében.

Az Európai Számvevőszék az uniós költségvetésből támogatandó tanulószerződéses gyakorlati képzések minőségi jellemzőinek meghatározását szorgalmazta⁸, az Európai Parlament⁹ pedig olyan intézkedések meghozatalát sürgette, amelyek biztosítják a tanulószerződéses gyakorlati képzésekre vonatkozó minőségi előírások bevezetését. A

⁴ COM(2016) 381 végleges.

⁵ COM(2016) 940 végleges.

⁶ Az összes uniós tagállam az Egyesült Királyság kivételével. Emellett az 5 tagjelölt ország és a 3 EFTA ország (Izland, Norvégia, Svájc) tett nemzeti kötelezettségvállalásokat.

⁷ JO, 2013/C 120/01

⁸ Az Európai Számvevőszék 3/2015 számú különjelentése: Uniós ifjúsági garancia: az első lépések megtörténtek, de kockázatok várhatók a végrehajtás során

⁹ Európai Parlament, jelentés az Erasmus+ programról és a szakképzési mobilitás támogatásának más eszközeiről – az egész életen át tartó tanulás perspektívájából, (2015/2257(INI))

Parlament nemrég készült tanulmánya a tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket érintő munkaszerződésekkal és javadalmazással kapcsolatos problémák tisztázását célozta¹⁰.

2015-ben az európai kormányok és a szociális partnerek megállapodtak a Rigai Következtetésekben, amelyben lefektették a szakoktatás és szakképzés középtávú célkitűzéseit (2015–2020). Az egyik prioritás „a munkaalapú tanulás valamennyi formájának támogatása, különös tekintettel a tanulószerveződéses gyakorlati képzésre, a szociális partnerek, a vállalkozások, a kamarák, valamint a szakoktatást és szakképzést nyújtó intézmények bevonásával, valamint az innováció és a vállalkozói készség támogatásával.”

2018 májusától a tagállamok a munkaszerződésen alapuló tanulószerveződéses gyakorlati képzési lehetőségeket az EURES-platformon fogják közzétenni¹¹. A fokozott átláthatóság meg fogja könnyíteni a jelentkezők és a más országokban elérhető ajánlatok megfeleltetését. Emellett ösztönözni fogja az együttműködést az Erasmus+ és egyéb mechanizmusok által a tanulószerveződéses gyakorlati képzésekhez biztosított mobilitással kapcsolatban.

- **A minőséggel és hatékonysággal kapcsolatos eddigi tevékenység**

A Tanulószerveződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetsége égisze alatt jelentős erőfeszítéseket tettek a tanulószerveződéses gyakorlati képzések színvonalbeli és eredményességi problémáinak azonosítására. 2013. október 15-én a tagállamok elfogadtak egy tanácsi nyilatkozatot a Tanulószerveződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségéről. Ebben meghatározásra kerültek a tanulószerveződéses gyakorlati képzés eredményességére és vonzerejére vonatkozó közös vezérelvek, amelyeket adott esetben és a nemzeti körülményeknek megfelelően ösztönözni kell és be kell tartani.

A Stratégiai keretrendszer – oktatás és képzés (ET2020) keretén belül a szakoktatással és szakképzéssel (2014–2015) foglalkozó, és a tagállamok, a szociális partnerek, illetve a szakoktatást és szakképzést nyújtó intézmények képviselőiből álló munkacsoport kidolgozta a megfelelő teljesítményű tanulószerveződéses gyakorlati képzések és a munkaalapú tanulás 20 vezérelvét, amelyek négy területre összpontosítanak: 1) a nemzeti kormányok és szociális partnerek bevonása; 2) támogatás a tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket felajánló vállalkozások, különösen a kkv-k részére; 3) a tanulószerveződéses gyakorlati képzések vonzerejének növelése és továbbfejlesztett pályaeorientáció; 4) minőségbiztosítás a munkaalapú tanulásban.

A Bizottság pénzügyi támogatásával az ágazatközi európai szociális partnerek foglalkoztak a tanulószerveződéses gyakorlati képzések minőségének (ETUC – Európai Szakszervezeti Szövetség) és költséghatékonyságának (az ágazatközi uniós munkáltatói szervezetek nevében eljáró BusinessEurope vezetésével) kérdésével. 2016 júniusában a tanulószerveződéses gyakorlati képzés közös jövőképeire vonatkozó közös nyilatkozatot tettek.

Az ETUC és a BusinessEurope által életre hívott háromoldalú Szakképzési Tanácsadó Bizottság – amely az összes tagállam kormányzatának és szociális partnereinek képviselőiből áll – 2016 decemberében elfogadta A színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzés és munkaalapú tanulás közös jövőképéről szóló véleményt, amely a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek létrehozásakor figyelembe veendő 16 elemet sorol fel.

¹⁰ Európai Parlament, Készségfejlesztés és foglalkoztatás: tanulószerveződéses gyakorlati képzés, szakmai gyakorlat és önkéntesség, A Foglalkoztatási és Szociális Bizottság számára készített tanulmány, 2017

¹¹ (EU) 2016/589 rendelet

2. JOGALAP, SZUBSZIDIARITÁS ÉS ARÁNYOSSÁG

• Jogalap

Amennyiben a tanulósz szerződéses gyakorlati képzések munkaszerződésen alapulnak, a tanulósz szerződéses tanulók alapértelmezés szerint egyaránt minősülnek szakoktatási és szakképzési tanulóknak és munkavállalóknak. Következésképpen a kezdeményezés jogi alapját az EUMSZ 153., 166. és 292. cikke képezi.

Az EUMSZ 166. cikke értelmében az Unió olyan szakképzési politikát folytat, amely támogatja és kiegészíti a tagállamok ez irányú tevékenységét, ugyanakkor teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak a szakképzés tartalmára és szervezeti felépítésére vonatkozó hatáskörét.

Az EUMSZ 153. cikke értelmében az Unió támogatja és kiegészíti a tagállamok tevékenységeit többek között a munkafeltételek, a munkavállalók szociális biztonsága és szociális védelme (a munkaszerződéssel rendelkező tanulósz szerződéses tanulók munkavállalóknak minősülnek), valamint a munkaerőpiacról kirekesztett személyek beilleszkedésének lehetővé tétele és a társadalmi kirekesztés elleni küzdelem területén.

Az EUMSZ 292. cikke értelmében az Európai Unió hatáskörébe tartozó területeken a Tanács ajánlásokat fogadhat el a Bizottság javaslatai alapján.

• Szubszidiaritás (nem kizárólagos hatáskör esetén)

A színvonalas oktatás és képzés fejlesztésére, illetve a szakképzési politikák végrehajtására irányuló tevékenységének keretében az Európai Unió ösztönzi a tagállamok közötti együttműködést, valamint szükség esetén támogatja és kiegészíti az általuk folytatott tevékenységet. Ebben a kontextusban a színvonalas és eredményes tanulósz szerződéses gyakorlati képzés fogalmának Európai Unión belül elfogadott egységes értelmezésének kialakítása olyan feladat, amellyel kizárólag európai szinten lehet foglalkozni.

A színvonalas és eredményes tanulósz szerződéses gyakorlati képzés európai keretrendszere az EUMSZ 166. és 153. cikkével összhangban támogatni fogja és ki fogja egészíteni a tagállamok által ezen a területen végzett tevékenységeket. Ez a kezdeményezés a szubszidiaritás elvét alkalmazza, mivel teljes mértékben figyelembe veszi, hogy az oktatási és képzési rendszerek, csakúgy mint a munkaerőpiac működése és a munkafeltételek, nemzeti hatáskörbe tartoznak. A kezdeményezés teljes mértékben tiszteletben tartja a nemzeti tanulósz szerződéses gyakorlati képzési rendszerek sokféleségét, miközben ezeknek a különböző rendszereknek a megerősítése érdekében egy sor közös kritériumra tesz javaslatot, amelyek a tanuló és a gyakorlati képzési lehetőségeket felajánló vállalkozások számára egyaránt előnyöket biztosítanak.

A kezdeményezés az Európai Unió egészében javítani fogja a tanulósz szerződéses gyakorlati képzési rendszerek átláthatóságát és egységes értelmezését, különösképpen pedig a gyakorlati képzések színvonalát és eredményességét. Emellett pozitív hatással lehet a tanulósz szerződéses gyakorlati képzést végzők határokon átnyúló mobilitására, mivel az uniós szintű koordinált megközelítés szinergiákat és együttműködést teremt, maximalizálva ezzel a pozitív eredmények továbbgyűrűzését.

Ezen túlmenően az uniós szintű iránymutatások elősegítik a közös nevező megtalálását abban a kérdésben, hogy hogyan növelhető a tanulósz szerződéses gyakorlati képzések színvonala. Továbbá segíthet a tagállamoknak az Európai Strukturális és Beruházási Alapok, különösképpen pedig az Európai Szociális Alap felhasználásában, az ifjúsági foglalkoztatási kezdeményezés végrehajtásakor pedig segítséget nyújthat a munkanélküliség, különösképp az ifjúsági munkanélküliség és inaktivitás problémájának megoldásában.

- **Arányosság**

Az ajánlásban javasolt intézkedések arányosak a kitűzött célokkal. A tanácsi ajánlásra tett javaslat támogatni fogja az egyes országok által a tanulószerveződéses gyakorlati képzésekkel kapcsolatban elindított reformfolyamatokat, valamint ki fogja egészíteni a tagállamok által ezen a területen tett erőfeszítéseket a gazdasági kormányzás európai szemeszterének keretében. A javasolt intézkedés tiszteletben tartja a tagállamok gyakorlatait és a rendszerek sokféleségét. Alkalmas a tagállamok eltérő gazdasági, pénzügyi és szociális helyzetét, valamint a különböző munkaerőpiaci feltételeket tükröző differenciált megközelítésre. Az európai szemeszterben rendelkezésre álló ellenőrzési mechanizmusok használata biztosítani fogja, hogy nem jelentkeznek adminisztrációs többletterhek.

- **A jogi aktus típusának megválasztása**

A javasolt eszköz a tanácsi rendeletre tett javaslat, amely tiszteletben tartja a szubszidiaritás és az arányosság elveit. A meglévő európai joganyagra támaszkodik, és összhangban van az oktatás, képzés és foglalkoztatás területén az európai intézkedésekhez rendelkezésre álló eszköztípusokkal. Jogi eszközként jelzi a tagállamoknak az ajánlásban megállapított intézkedések iránti elkötelezettségét, továbbá erős politikai alapot szolgáltat az európai szintű együttműködéshez ezen a területen, miközben teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamok hatáskörét az oktatás, a képzés és a szociális politikák területén.

3. AZ UTÓLAGOS ÉRTÉKELÉSEK, AZ ÉRDEKELT FELEKKEL FOLYTATOTT KONZULTÁCIÓK ÉS A HATÁSVIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI

- **A jelenleg hatályban lévő jogszabályok utólagos értékelése / célravezetőségi vizsgálata**

Tárgytalan.

- **Konzultáció az érdekelt felekkel**

Az ajánlás tükrözi az érdekelt felekkel, így a szociális partnerekkel, vállalkozásokkal, a közvetítő szervezetekkel, mint az ipar-, kereskedelmi és kézműveskamarákkal, szakmai és ágazati szervezetekkel, oktatási és képzési intézményekkel, diák- és szülői szervezetekkel, valamint a helyi, regionális és nemzeti hatóságokkal folytatott megbeszélések és konzultációk eredményeit.

Az ágazatközi és ágazati európai szociális partnerek, valamint a kereskedelmi és iparkamárák szélesebb körű és nagyobb fokú bevonása érdekében 2017. március 30-án és június 7-én meghallgatásokra került sor. A megkérdezett érdekelt felek az alábbiakat hangsúlyozták ki a javaslattal kapcsolatban:

- a Szakképzési Tanácsadó Bizottság véleményére, különösképpen pedig a tanulószerveződéses gyakorlati képzésre vonatkozó rendelkezésekről és a partnerségi megközelítésről szóló mellékletre kell alapulnia;
- világosan meg kell határozni a hatályát, miközben el kell ismernie a tagállamokban meglévő rendszerek sokféleségét, következésképpen pedig a tanulószerveződéses gyakorlati képzés egységes meghatározásának, valamint az egyéb munkaalapú tanulási formáktól való megkülönböztetésének nehézségét;
- a tanulószerveződéses gyakorlati képzések színvonalára és eredményességére vonatkozó szükségleteket egyaránt tükröznie kell, az európai szociális partnerek

közös nyilatkozatával és a Szakképzési Tanácsadó Bizottság véleményével összhangban;

- a mobilitást a tanulószersződéses gyakorlati képzés színvonalasságának és eredményességének elemeként, de nem előfeltételeként kell tartalmaznia.

2017. április 20-án megbeszélések folytak a Szakképzési Tanácsadó Bizottság ülésén. A már említett pontokon kívül a Szakképzési Tanácsadó Bizottság az alábbiakat tanácsolta a Bizottságnak:

- világosan és pontosan határozza meg, hogy mire terjed ki a javaslat, azaz csak a szigorú értelemben vett tanulószersződéses gyakorlati képzéseket érinti vagy a munkaalapú tanulás egyéb formáit is lefedi;
- tegye világossá, hogy a javaslat miként kapcsolódik a többi releváns platformhoz és kezdeményezéshez, mint a Tanulószersződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetsége, a szakoktatás és szakképzés európai minőségbiztosítási referenciakerete és az EURES európai foglalkoztatási mobilitási portál.

Ami a minőségi kritériumokat és az irányítási kérdéseket illeti, a Szakképzési Tanácsadó Bizottság egyes kormányzati tagjai aggodalmukat fejezték ki a keretrendszer esetleges széles hatályával kapcsolatban.

A Bizottság hangsúlyozta, hogy bár a javaslat a Szakképzési Tanácsadó Bizottság kormányzati képviselők és az európai szociális partnerek által már elfogadott véleményén fog alapulni, nem kötelezi a Tanácsban a tagállamokat. Kiemelte emellett arra irányuló törekvését, hogy egy egyértelmű, releváns, valamint a tagállamok és az érdekelt felek számára előnyökkel járó keretrendszert javasoljon.

Emellett konzultációk folytak a szakképzésért felelős főigazgatókkal, az európai szakoktatási és szakképzési intézmények szövetségeivel, valamint a Tanulószersződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségében érintett érdekelt felekkel.

- **Hatásvizsgálat**

Tekintettel a javasolt intézkedések és a tagállami kezdeményezések egymást kiegészítő jellegére, a javasolt intézkedések önkéntes jellegére és a várható hatások kiterjedésére, a hatások előzetes pontos felmérése csak korlátozott mértékben lehetséges, ezért nem került sor hatásvizsgálatra. A javaslat a tanulmányokon keresztül gyűjtött adatok és a legfontosabb érdekelt felekkel folytatott konzultációk alapján, illetve az európai szociális partnerek és a Szakképzési Tanácsadó Bizottság elkötelezett munkájának nyomán került összeállításra.

- **Célravezető szabályozás és egyszerűsítés**

Tárgytalan.

4. KÖLTSÉGVETÉSI VONZATOK

A tanulószersződéses gyakorlati képzési rendszerek sokfélesége és az ajánlás végrehajtásának rugalmassága megnehezíti a nemzeti költségvetési vonzatok felmérését. Bár felmerülhetnek kezdeti költségek, a tanulószersződéses gyakorlati képzések magasabb minőségének és nagyobb hatékonyságának hosszú távon költségvetési nyereségeket kell eredményeznie nemzeti és/vagy regionális szinten, a vállalatok vagy munkáltatók szintjén, illetve a szakoktatást és szakképzést nyújtó intézmények számára. Az állami költségvetésekre pozitív hatással kell lennie a magasabb foglalkoztathatóságnak és a munkanélküliséghez kapcsolódó alacsonyabb költségeknek, a vállalatok pedig fokozott termelékenységgel és versenyképességgel számolhatnak.

Az e javaslatához csatolt szolgálati munkadokumentum három olyan területet azonosít, amelyeken a tanácsi rendelet költségeket vonhat maga után:

- **Megfelelés**

Az ajánlásban foglaltaknak való megfeleléssel kapcsolatban olyan költségek merülhetnek fel, mint a bérekhez vagy juttatásokhoz kapcsolódó kiadások, a pénzügyi támogatások vagy ösztönzők, valamint a pedagógiai támogatáshoz szükséges oktatók és mentorok biztosítása. Kialakítástól függően ezek a költségek megoszlanak az állami költségvetés és a képzést nyújtó munkáltatók között. A pénzeszközök biztosítása történhet például a nemzeti költségvetésből vagy egyedi illetékeken, adókon vagy önkéntes hozzájárulásokon keresztül.

- **Igazgatás**

A minőségbiztosítási intézkedések bevezetése és végrehajtása egyszeri (vagy kezdeti) vagy folyamatos (vagy ismétlődő) igazgatási költségekkel járhat. Bár a keretrendszer létrehozása európai szinten történik, nemzeti vagy regionális szinten is felmerülhetnek igazgatási költségek.

- **Végrehajtás**

A színvonalas és eredményes tanulószereződéses gyakorlati képzésre vonatkozó kritériumok végrehajtásával és nyomon követésével kapcsolatban valószínűsíthető bizonyos költségek felmerülése. A szerepek és felelőségek megszervezésétől függően ezek a költségek hárulhatnak az állami hatóságokra, a közvetítő szervekre vagy az oktatást és képzést nyújtó intézményekre.

A tanulószereződéses gyakorlati képzést jellemző minőség és hatékonyság javításának magasabb szintű készségeket, valamint fokozott foglalkoztathatóságot és termelékenységet kell eredményeznie. Az OECD megállapította, hogy a megfelelően kialakított tanulószereződéses gyakorlati képzési rendszerek a munkáltatók és a tanulószereződéses tanulók számára egyaránt értékes beruházást jelenthetnek, megkönnyíthetik a fiatalok számára az oktatásból a munka világába való átmenetet, valamint jótékony hatással lehetnek a versenyképességre és a gazdasági növekedésre.

Az ajánlás nem igényel további uniós forrásokat vagy emberi erőforrásokat a Bizottság szempontjából.

5. EGYÉB ELEMEK

- **Végrehajtási tervek, valamint a nyomon követés, az értékelés és a jelentéstétel szabályai**

Nemzeti szinten a tanácsi ajánlásra tett javaslat felhívja a tagállamokat, hogy segítsék elő a szociális partnerek aktív szerepvállalását a tanulószereződéses gyakorlati képzési rendszerek kialakításában, irányításában és végrehajtásában, a nemzeti ipari kapcsolatrendszerekkel, valamint az oktatási és képzési gyakorlatokkal összhangban. A tagállamoknak emellett bele kell foglalniuk a megfelelő intézkedéseket az európai szemeszter szerinti nemzeti reformprogramjukba, valamint figyelembe kell venniük ezt a keretrendszert az uniós finanszírozások és eszközök felhasználásakor.

A Bizottság felkérést kap, hogy az európai szemeszter keretében meglévő jelentéstételi szabályokra támaszkodva és a Szakképzési Tanácsadó Bizottság támogatásával kövesse nyomon a keretrendszer alkalmazását, és három éven belül tegyen jelentést a tanácsnak.

- **Magyarázó dokumentumok (irányelvek esetén)**

Tárgytalan.

- **A javaslat egyes rendelkezéseinek részletes magyarázata**

Ajánlások a tagállamok részére:

A nemzeti struktúrák és rendszerek sokféleségének figyelembevételével a keretrendszer biztosítani fogja a színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzéshez szükséges kritériumokat, miközben lehetővé teszi, hogy az egyes tagállamokban ezeknek a kritériumoknak a különböző elemei prioritást élvezzenek, a nemzeti gyakorlati képzési rendszerek sajátosságaitól és különböző igényeitől függően. A nemzeti rendszerek sokféleségének, valamint a nemzeti szinten alkalmazható különböző potenciális politikai megoldások következtében a rugalmasság megléte alapvető fontosságú.

Az ajánlás a kritériumok két csoportját különbözteti meg: az egyik a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerekben belül biztosítani szükséges tanulási és munkavégzési feltételekre, a másik pedig a gyakorlati képzések rendszer szintű keretfeltételeire vonatkozik.

Tanulási és munkavégzési feltételekkel kapcsolatos kritériumok

A tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek minőségének és hatékonyságának biztosítása érdekében az ajánlás az alábbi hét kritériumra terjed ki a tanulási és munkavégzési feltételeket illetően:

(1) írásos szerződés; (2) tanulási eredmények; (3) pedagógiai támogatás; (4) munkahelyi jelenlét; (5) bér és/vagy juttatás; (6) szociális védelem; (7) munkavégzési, egészségügyi és biztonsági körülmények.

Keretfeltételekkel kapcsolatos kritériumok

Az ajánlás az alábbi hét kritériumra terjed ki azokat a keretfeltételeket illetően, amelyeknek teljesülniük kell a színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzés kialakításának és működésének elősegítése érdekében:

(8) szabályozási keret; (9) a szociális partnerek bevonása; (10) vállalatoknak nyújtott támogatás; (11) rugalmas képzési utak és mobilitás; (12) karrier-tanácsadás és a tudatosság fokozása; (13) átláthatóság; (14) minőségbiztosítás és pályakövetés.

Az egyes kritériumokkal kapcsolatos további részletekért lásd a csatolt szolgálati munkadokumentumot.

Uniós szintű nyomon követés

Az ajánlás rendelkezéseket tartalmaz a tudásmegosztást, a hálózatépítést és a kölcsönös tanulást elősegítő támogató szolgálatok felállítására vonatkozóan, amelyek segítséget nyújtanak a tagállamok és az érdekelt felek számára a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek keretrendszerrel összhangban való végrehajtásában. Ez az európai ifjúságba való befektetésről szóló bizottsági közlemény folytatása, amely bejelentette egy olyan, keresletvezérelt gyakorlati képzési támogató szolgálat felállítását az állami foglalkoztatási szolgálatok sikeres egymástól tanulási modelljére építve, amely támogatást nyújt az országoknak a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek bevezetésében vagy megreformálásában.

Emellett javasolja a tudatosság fokozását célzó további tevékenységet, valamint a keretrendszer végrehajtásának megfelelő uniós finanszírozásokon keresztül történő támogatását.

Javaslat

A TANÁCS AJÁNLÁSA

a színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzés európai keretrendszeréről

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

tekintettel az Európai Unió működéséről szóló szerződésre és különösen annak 153., 166. és 292. cikkére,

tekintettel az Európai Bizottság javaslatára,

mivel:

- (1) A szakmaspecifikus készségek, munkaalapú tapasztalat és tanulás, valamint kulcskompetenciák kombinációját eredményező színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzések megkönnyítik a fiatalok munkaerőpiacra való belépését, valamint a felnőttek szakmai előmenetelét és munkába állását.
- (2) A megfelelően kialakított tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek a munkáltatók és a tanulók számára egyaránt előnyökkel járnak. A magas színvonalú standardok segítenek annak elkerülésében, hogy a tanulószerveződéses gyakorlati képzések alacsony képzettséget igénylő munkakörökre és rossz minőségű képzésre irányuljanak, amelyek a hírnevük csorbulását okoznák. A színvonalas tanulószerveződéses gyakorlati képzések emellett a hátrányos helyzetű tanulók és a migráns háttérrel rendelkező személyek munkaerőpiaci integrálásával hozzájárulnak a társadalmi befogadáshoz.
- (3) A színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzések kialakítása az összes érdekelt fél, így a szociális partnerek, vállalkozások, a közvetítő szervek, mint az ipar-, kereskedelmi és kézműves kamarák, szakmai és ágazati szervezetek, szakoktatási és szakképzési intézmények, ifjúsági és szülői szervezetek, valamint a helyi, regionális és nemzeti hatóságok bevonásával zajló strukturált partnerségeken keresztül történik. Bizottság a tagállamokkal és az érdekelt felekkel együttműködésben 2013 óta a Tanulószerveződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetsége révén ösztönzi a tanulószerveződéses gyakorlati képzések kínálatának bővítését, illetve minőségének és megítélésének javítását, ami mostanáig több mint 700 000 tanulószerveződéses gyakorlati képzésre, szakmai gyakorlatra és első munkahelyre vonatkozó ajánlatot eredményezett. Az Európai Ifjúsági Paktumhoz hasonló vállalkozási kezdeményezések még több ajánlatot eredményeztek, és uniós szinten elősegítették az üzleti szféra és az oktatás közötti partnerkapcsolatokat.
- (4) Az európai ágazatközi szociális partnerek párhuzamos tevékenységükön és a tanulószerveződéses gyakorlati képzés közös jövőképeire vonatkozó 2016. júniusi közös nyilatkozatukon keresztül adatokat gyűjtöttek a tanulószerveződéses gyakorlati képzések színvonalára és költséghatékonyságára vonatkozóan, amelyek alapul szolgáltak a Szakképzési Tanácsadó Bizottságnak a színvonalas és eredményes tanulószerveződéses

gyakorlati képzés és munkaalapú tanulás közös jövőképéről szóló, 2016. december 2-án elfogadott véleményhez.

- (5) A 2008-ban megalkotott, majd 2017-ben átdolgozott Európai Képesítési Keretrendszer¹² javít az állampolgárok, beleértve a tanulószerveződéses tanulók által megszerzett képesítések átláthatóságán, összehasonlíthatóságán és hordozhatóságán.
- (6) A szakoktatás és szakképzés európai minőségbiztosítási referenciakeretéről szóló 2009. június 18-i tanácsi ajánlás¹³ egy viszonyítási eszközt hozott létre, amely segíti a tagállamokat abban, hogy a szakoktatási és szakképzési rendszereik folyamatos javítását előmozdítsák és figyelemmel kísérik.
- (7) A színvonalas szakmai gyakorlat és tanulószerveződéses gyakorlati képzés biztosításáról szóló 2012-es európai chartájában az Európai Ifjúsági Fórum szorgalmazta, hogy az európai országok, az európai intézmények és a szociális partnerek hozzájáruljanak a tanulószerveződéses gyakorlati képzések jogi minőségi keretét.
- (8) Az ifjúsági garancia létrehozásáról szóló 2013. április 22-i tanácsi ajánlás¹⁴ annak biztosítását javasolja a tagállamoknak, hogy minden 25 év alatti fiatal a munkanélkülivé válását vagy a formális tanulás befejezését követő négy hónapon belül színvonalas állásajánlatot kapjon, illetve további oktatásban, tanulószerveződéses gyakorlati képzésben vagy szakmai gyakorlatban részesüljön.
- (9) Az európai szociális partnerek, az Európai Bizottság és az Európai Unió Tanácsa a Tanulószerveződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségének létrehozásáról szóló 2013. július 2-i közös nyilatkozatukban kötelezettséget vállaltak arra vonatkozóan, hogy támogatást nyújtanak a tanulószerveződéses gyakorlati képzések kínálatának bővítéséhez, illetve minőségének és vonzerejének javításához.
- (10) A Tanulószerveződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetségéről szóló 2013. október 15-i tanácsi nyilatkozat kifejtette, hogy közös vezérelvek útján szükség van a tanulószerveződéses gyakorlati képzés eredményességének és vonzerejének javítására.
- (11) A szakmai gyakorlatok minőségi keretrendszeréről szóló 2014. március 10-i tanácsi ajánlás¹⁵ alapelveket fogalmazott meg a formális oktatáson és képzésen kívüli szakmai gyakorlat minőségének javítására vonatkozóan.
- (12) A szakoktatásért és szakképzésért felelős miniszterek által elfogadott 2015. június 22-i Rigai Következtetések a 2015–2020 közötti időszakra öt európai prioritást határoztak meg, amelyek közül az egyik a munkaalapú tanulás minden formája, különös tekintettel a tanulószerveződéses gyakorlati képzésekre, egy másik pedig a minőségbiztosítási mechanizmusok létrehozása.
- (13) Az Oktatás és képzés 2020 szakoktatással és szakképzéssel foglalkozó munkacsoportja 2014–2015 közötti megbízatásának keretében 20 vezérelvet dolgozott ki a magas minőségű tanulószerveződéses gyakorlati képzésekre és a munkaalapú tanulásra vonatkozóan.
- (14) Az Európai Parlament 2016. március 4-i, az Erasmus+ programról és a szakképzési mobilitás támogatásának más eszközeiről – az egész életen át tartó tanulás perspektívájáról szóló jelentésében olyan intézkedések meghozatalát sürgette, amelyek

¹² HL C 189/15

¹³ HL C 155., 2009.7.8., 1. o.

¹⁴ HL C 120., 2013.4.26., 1. o.

¹⁵ HL C 88., 2014.3.27., 1. o.

biztosítják a tanulószerveződéses gyakorlati képzésekre vonatkozó minőségi előírások meglétét.

- (15) Az Európai Parlament és Tanács 2016/589/EU rendelete¹⁶ kimondja, hogy a munkaszerződésen alapuló tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket 2018 májusától közzé lehet tenni az EURES európai foglalkoztatási mobilitási portálon.
- (16) Az új európai készségfejlesztési programról szóló 2016. június 10-i közleményében a Bizottság támogatásáról biztosította a szociális partnereket a közös projektjeik eredményeinek továbbvitelében, például a tanulószerveződéses gyakorlati képzések minőségi keretének létrehozásával.
- (17) Az európai ifjúságba való befektetésről szóló 2016. december 7-i bizottsági közlemény¹⁷ a fiatalok lehető legjobb pályakezdésének támogatására irányuló erőfeszítések megújítását szorgalmazta, hogy a fiatalok minél jobb életkezdése érdekében befektessünk a tudásukba, készségeikbe, tapasztalatszerzésükbe, segítséget nyújtsunk első munkahelyük megtalálásához vagy az ehhez szükséges képzettség megszerzéséhez. A cél az volt, hogy többek között a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek kulcsfontosságú elveit meghatározó minőségi keretrendszeren keresztül segítséget nyújtson a fiataloknak abban, hogy megragadják a lehetőségeket, eredményesen beilleszkedjenek a társadalomba, aktív polgárokká váljanak, és sikeres szakmai pályát fussanak be.
- (18) A 2017. március 25-i Római Nyilatkozat egy olyan Unió melletti kötelezettségvállalást tartalmaz, ahol a fiatalok a lehető legjobb oktatásban és képzésben részesülnek, és a kontinensen bárhol tanulhatnak és vállalhatnak munkát.
- (19) A 2017. április 26-i, szociális jogok európai pillére több kulcsfontosságú elvet határoz meg a méltányos alapon és jól működő munkaerőpiacok és jóléti rendszerek támogatására – köztük a minőségi és befogadó oktatáshoz és képzéshez való hozzáférés jogát –, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő és a társadalomban való szerepvállaláshoz szükséges készségek biztosítása érdekében. Kinyilvánítja a Bizottság azon szándékát, hogy a megfelelő készségek elsajátítását és a szükséges képesítések megszerzését lehetővé tevő magas minőségű tanulószerveződéses gyakorlati képzési programokhoz szükséges kulcsfontosságú elemeket meghatározó tanácsi ajánlásra tegyen javaslatot.
- (20) A pályakövetésre vonatkozó tanácsi ajánlásra tett és 2017. május 30-án elfogadott bizottsági javaslat célja, hogy megkönnyítse azoknak a mennyiségi és minőségi adatoknak az elérhetőségét, amelyek képet adnak arról, hogy a képzésben részt vevő személyek, beleértve a tanulószerveződéses tanulókat is, milyen tevékenységet folytatnak az oktatás és képzés befejezése után.
- (21) Az Európai Strukturális és Beruházási Alapok (2014–2020), konkrétan az Európai Szociális Alap (ESZA) és az Európai Regionális Fejlesztési Alap (ERFA), valamint az Erasmus+ program, a vállalkozások és kkv-k versenyképességét segítő uniós program (COSME), a foglalkoztatás és a szociális innováció európai programja (EaSI) és az ifjúsági foglalkoztatási kezdeményezés (YEI) támogatást nyújtanak a tanulószerveződéses gyakorlati képzésekhez.

¹⁶ HL L 107., 2016.4.22., 1. o.

¹⁷ COM(2016) 940 final.

- (22) Az Európai Parlament és az érdekelt felek a közelmúltban felhívást intéztek a Bizottsághoz, hogy segítse elő a tanulószerveződéses tanulók Európai Unión belüli hosszú távú mobilitását, lehetőséget teremtve a fiatalok számára a munkavégzéshez szükséges készségek és a kulcskompetenciák fejlesztésére. Válaszul a Bizottság az Erasmus+ programot kibővítette az Erasmus Pro elnevezésű új tevékenységgel, amely kifejezetten a hosszabb távú külföldi szakmai gyakorlatokhoz nyújt támogatást.
- (23) Az ifjúsági garanciaprogramról készített 2015-ös és 2017-es jelentéseiben az Európai Számvevőszék azt javasolta a Bizottságnak, hogy minőségi kritériumokat határozzon meg az e kezdeményezés keretében támogatott tanulószerveződéses gyakorlati képzésekre és egyéb ajánlatokra vonatkozóan.
- (24) A színvonalas és eredményes tanulószerveződéses gyakorlati képzés tagállamok általi egységes értelmezése elősegíti a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek megreformálására és modernizálására tett erőfeszítéseiket, hogy e rendszerek kiváló tanulási és karrierutakat biztosítsanak. Az egységes értelmezés hozzájárul a kölcsönös bizalom fokozásához, megkönnyítve ezzel a tanulószerveződéses tanulók határokon átnyúló mobilitását.
- (25) A jelen ajánlás általános célkitűzése a tanulószerveződéses tanulók foglalkoztathatóságának növelése és személyes fejlődésük elősegítése, valamint a magasan képzett és szakképesítéssel rendelkező, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő munkaerő kialakítása.
- (26) A konkrét célkitűzés a tanulószerveződéses gyakorlati képzés összefüggő keretrendszerének felállítása, a minőség és az eredményesség egységes értelmezése alapján, a tagállamokban meglévő szakoktatási és szakképzési rendszerek sokszínűségének figyelembevételével.
- (27) Ezen ajánlás alkalmazásában a tanulószerveződéses gyakorlati képzések olyan formális szakoktatási és szakképzési rendszerek, amelyek a vállalatoknál és egyéb munkahelyeken folytatott alapvető munkaalapú tanulást ötvözik az oktatási vagy képzési intézményekben folytatott tanulással oly módon, hogy azok országosan elismert szakképesítés megszerzésével járnak. Ezek jellemzője a tanulószerveződéses tanuló, a munkáltató és/vagy a szakoktatási és szakképzési intézmény között fennálló szerveződéses kapcsolat, amelynek alapján a tanulószerveződéses tanuló a munkájáért bérben és/vagy juttatásban részesül.
- (28) Ez az ajánlás nem akadályozza meg a tagállamokat abban, hogy a tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket illetően az itt javasoltaknál előremutatóbb előírásokat tartsanak fenn vagy határozzanak meg.

ELFOGADTA EZT AZ AJÁNLÁST,

A tanulószerveződéses gyakorlati képzés színvonalára és eredményességére vonatkozó alább meghatározott kritériumokra támaszkodva a tagállamoknak a nemzeti jogszabályokkal összhangban és az érdekelt felekkel szoros együttműködésben biztosítaniuk kell, hogy a tanulószerveződéses gyakorlati képzések megfeleljenek a munkaerőpiaci igényeknek, valamint a tanulók és a munkáltatók számára egyaránt előnyökkel járnak.

Tanulási és munkavégzési feltételekkel kapcsolatos kritériumok

Írásos szerveződés

1. A tanulószerveződéses gyakorlati képzés megkezdése előtt a munkáltatónak, a tanulószerveződéses tanulónak és a szakképzést nyújtó intézménynek írásbeli

szerződést kell kötnie, amely meghatározza az egyes felek képzéssel és munkavégzéssel kapcsolatos jogait és kötelezettségeit.

Tanulási eredmények

2. A munkáltatónak és a szakképzést nyújtó intézményeknek oly módon kell meghatározniuk a tanulási eredmények átfogó körét, hogy biztosítsák az egyensúlyt a munkavégzéshez szükséges specifikus készségek és a kulcskompetenciák között, támogatva ezzel a tanulószerveződéses tanulók személyes fejlődését és az egész életen át tartó karrierlehetőségeiket, a változó karriermintákhoz való alkalmazkodás érdekében.

Pedagógiai támogatás

3. Vállalaton belüli oktatókat kell kijelölni, és azzal a feladattal kell felruházni őket, hogy szoros együttműködést folytassanak a szakoktatást és szakképzést nyújtó intézményekkel és tanárokkal, hogy iránymutatást nyújtsanak a tanulószerveződéses tanulóknak, és biztosítsák a kölcsönös és rendszeres visszacsatolást. Támogatást kell nyújtani a tanárok, oktatók és mentorok számára készségeik és kompetenciáik naprakésszé tételében, hogy a tanulószerveződéses tanulók képzésére a legújabb oktatási és képzési módszerek szerint és a munkaerőpiaci igényekkel összhangban kerüljön sor.

Munkahelyi jelenlét

4. A tanulási tapasztalatot jelentős részben, azaz a tanulószerveződéses gyakorlati képzés időtartamának legalább felében munkahelyen kell megszerezni. Ennek keretében lehetőséget kell biztosítani arra, hogy az ilyen kihelyezések egy részére külföldön kerüljön sor.

Bér és/vagy juttatás

5. A tanulószerveződéses tanulókat bérezésben és/vagy juttatásokban kell részesíteni, a nemzeti vagy ágazati követelményekkel vagy kollektív szerződésekkel összhangban, amennyiben vannak ilyenek, és a munkáltatók, tanulószerveződéses tanulók és állami hatóságok között létrejött költségmegosztási megállapodások figyelembevételével.

Szociális védelem

6. A tanulószerveződéses tanulóknak szociális védelemben kell részesülniük, beleértve a nemzeti jogszabályok által előírt szükséges biztosításokat is.

Munkavégzési, egészségügyi és biztonsági körülmények

7. A fogadó munkahelynek eleget kell tennie a munkakörülményekre vonatkozó szabályoknak és szabályozásoknak, különös tekintettel az egészségvédelmi és biztonsági jogszabályokra.

Keretfeltételekkel kapcsolatos kritériumok

Szabályozási keretrendszer

8. Gondoskodni kell az igazságos és méltányos partnerségi megközelítésen, többek között az érintett felek közötti strukturált és átlátható párbeszédre alapuló egyértelmű és következetes szabályozási keretrendszer meglétéről. Ez tartalmazhatja a tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket felkínáló vállalatokra és munkahelyekre vonatkozó akkreditációs eljárásokat.

A szociális partnerek bevonása

9. A szociális partnereket, beleértve az ágazati szintűeket is, be kell vonni a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek kialakításába, irányításába és végrehajtásába, a nemzeti ipari kapcsolatrendszerekkel, valamint az oktatási és képzési gyakorlatokkal összhangban.

Vállalatoknak nyújtott támogatás

10. A munkáltatók, tanulószerveződéses tanulók és állami hatóságok között létrejött költségmegosztási megállapodásokkal összhangban olyan pénzügyi és/vagy nem pénzügyi támogatást kell nyújtani, különösen a kis- és középvállalkozásoknak, illetve a mikrovállalkozásoknak, amely költséghatékony tanulószerveződéses gyakorlati képzést tesz lehetővé a vállalatok számára.

Rugalmas képzési utak és mobilitás

11. A tanulószerveződéses gyakorlati képzés felvételi követelményeinek figyelembe kell vennie a releváns informális és nem formális tanulást. A tanulószerveződéses gyakorlati képzéseknek országosan elismert és az Európai Képesítési Keretrendszerrel¹⁸ összhangban meghatározott képesítés megszerzését kell eredményeznie, és lehetővé kell tennie az egyéb tanulási lehetőségekhez való hozzáférést, beleértve a magasabb szintű oktatási és képzési szinteket és a karrierutakat. A tanulószerveződéses tanulók transznacionális mobilitásának a tanulószerveződéses gyakorlati képzés útján megszerzett képesítések részét kell képeznie.

Karrier-tanácsadás és a tudatosság fokozása

12. Az eredményesség biztosítása és a lemorzsolódások csökkentése érdekében a tanulószerveződéses gyakorlati képzés ideje alatt biztosítani kell a karrier-tanácsadást, a mentorálást és a tanulók támogatását. A tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket tudatosítási tevékenységekkel kell népszerűsíteni.

Átláthatóság

13. Az állami és magántulajdonú foglalkoztatási szolgáltatások támogatásával és adott esetben az uniós eszközök, például az EURES portál használatával biztosítani kell a tanulószerveződéses gyakorlati képzések tagállamokon belüli és tagállamok közötti átláthatóságát, illetve az azokhoz való hozzáférést.

Minősegbiztosítás és pályakövetés

14. Gondoskodni kell a szakoktatás és szakképzés európai minősegbiztosítási referenciakeretével összhangban lévő minősegbiztosítási megközelítés meglétéről¹⁹, amely magában foglalja a tanulási eredmények érvényes és megbízható felmérését. Biztosítani kell a tanulószerveződéses tanulók foglalkoztatásának és szakmai előmenetelének nyomon követését.

Nemzeti szintű végrehajtás

Ezen ajánlás végrehajtása érdekében a tagállamoknak az alábbiak szerint kell eljárniuk:

15. Elő kell segíteniük a szociális partnereknek a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszerek kialakításában, irányításában és végrehajtásában való aktív

¹⁸ HL C 189/15

¹⁹ HL C 155., 2009.7.8., 1. o.

szerepvállalását, a nemzeti ipari kapcsolatrendszerekkel, valamint az oktatási és képzési gyakorlatokkal összhangban.

16. Bele kell foglalniuk a megfelelő végrehajtási intézkedéseket az európai szemeszter szerinti nemzeti reformprogramjukba.
17. Figyelembe kell venniük ezt a keretrendszert a tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket támogató uniós alapok és eszközök felhasználásakor.

A Bizottságnak biztosítani kell a szükséges támogatást, többek között az alábbi tevékenységeken keresztül:

Kisegítő szolgálatok

18. A tudásmegosztást, a hálózatépítést és a kölcsönös tanulást elősegítő támogató szolgálatok felállítása, amelyek segítséget nyújtanak a tagállamok és az érdekelt felek számára a tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszereknek az e keretrendszerrel összhangban való végrehajtásában.

Tudatosítás

19. A tanulószerveződéses gyakorlati képzések kiválóságának és vonzerejének növelése olyan figyelemfelkeltő kampányokkal, mint a szakképzés európai hete.

Finanszírozás

20. Az ajánlás végrehajtásának támogatása a megfelelő uniós finanszírozással, a vonatkozó jogalappal összhangban.

Nyomon követés

21. Az ajánlás végrehajtásának nyomon követése a háromoldalú Szakképzési Tanácsadó Bizottság támogatásával, az európai szemeszter keretében meglévő jelentéstételi szabályokra alapozva.
22. Az elfogadástól számított három éven belül jelentés készítése a Tanács számára a keretrendszer végrehajtásáról.

Kelt Brüsszelben, -án/-én.

*a Tanács részéről
az elnök*